

MES STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

Je suis un enseignant d'élèves réfugiés en situation de grand retard scolaire.

Je choisis les stratégies qui vont favoriser la réussite et l'inclusion scolaire des élèves ainsi que leur épanouissement personnel.

Au début de l'année		
✓	STRATÉGIES OU DÉMARCHES	DATE / COMMENTAIRES
	Je participe à l'entrevue d'accueil de la direction avec l'élève et ses parents ou son tuteur OU je m'informe du profil établi pour chaque élève.	
	J'imprime le document « Mes stratégies » (sous l'onglet « L'élève réfugié ») pour orienter l'élève dans son parcours scolaire. Pour des idées complémentaires, cliquez ICI .	
	Je jumelle l'élève réfugié avec un élève de l'école. (Je crée une banque de jumeaux potentiels).	
	Je fais visiter l'école à l'élève nouvel arrivant (avec son jumeau ou un élève désigné).	
	J'identifie des lieux où l'élève peut se sentir en sécurité dans l'école.	
	Je consulte les « Pistes d'application » fournies dans ce site selon le niveau ou le matière enseignés.	
	Je fais des tests pour évaluer les compétences de l'élève. Pour des idées sur l'évaluation diagnostique et des grilles d'observation, cliquez ICI .	
	J'amène l'élève à parler de ses forces, de ses intérêts et de ses projets d'avenir (études professionnelles ou supérieures, type de carrière, etc.)	
	J'aide l'élève à se fixer des objectifs d'apprentissage.	
	J'identifie des personnes-ressources pour l'élève dans l'école et dans la communauté.	
	Je m'informe sur les services à l'école ou dans la communauté qui peuvent favoriser la réussite de l'élève et le développer de ses habiletés.	

	J'invite à débiter un journal personnel pour parler de ce qu'il vit (à l'école/ dans mon nouveau pays/ dans la communauté francophone).	
	Je me joins à l'équipe-école ou j'initie la formation d'une équipe-école pour assurer le suivi de l'apprentissage des élèves réfugiés en situation de grand retard scolaire.	
	Autre (<i>à préciser</i>) :	
	Autre (<i>à préciser</i>) :	
	Autre (<i>à préciser</i>) :	

Les premières semaines		
V	STRATÉGIES OU DÉMARCHES	DATE / COMMENTAIRES
	J'applique les moyens appropriés à chaque élève, tels que fournis dans les « Pistes d'application ».	
	J'apprends à apprivoiser la clientèle des élèves réfugiés en situation de grand retard scolaire.	
	Je rajuste les objectifs scolaires de chaque élève en fonction des évaluations et des observations faites.	
	Je crée des blocs d'apprentissage pour permettre la mise à niveau des connaissances et des compétences des élèves en situation de retard scolaire.	
	Je cherche l'appui de mentors pour les élèves réfugiés.	
	J'incite les élèves à participer à des clubs pour améliorer leur rendement ou se faire connaître (clubs de devoir, de rattrapage sur l'heure du midi, de loisir, etc.).	
	Je me confie à des personnes ressources par rapport aux exigences de la tâche et aux besoins particuliers de la clientèle.	
	Je participe à la formation d'un comité pour les élèves immigrants ou ayant des besoins particuliers.	
	Je communique avec les parents ou tuteur pour faire part des décisions pédagogiques liés à l'éducation de leur enfant.	
	Je m'informe de l'état émotionnel de l'élève par rapport à son adaptation et son inclusion sociale.	
	Je fournis des occasions pour développer la confiance de l'élève.	
	Autre (à préciser) :	

Au cours de l'année		
v	STRATÉGIES OU DÉMARCHES	DATE / COMMENTAIRES
	J'assure un suivi serré des apprentissages et du développement général des élèves en situation de retard scolaire.	
	Je rajuste les objectifs d'apprentissage au fil des apprentissages /évaluations.	
	Je participe aux rencontres avec l'équipe-école ou la direction pour évaluer les progrès des élèves.	
	Je consulte régulièrement le site www.enseignerauxréfugiés.ca	
	Je communique régulièrement avec les parents ou tuteur pour faire part des apprentissages ou du travail accompli par l'élève.	
	Je propose des ajustements pédagogiques ou organisationnels pour s'adapter aux besoins de la clientèle.	
	Je fais part des défis et des besoins à la direction liés à l'enseignement à des élèves réfugiés en retard scolaire et propose des solutions.	
	Je privilégie le développement global de l'élève.	
	Autre (à préciser) :	
	Autre (à préciser) :	
	Autre (à préciser) :	

À la fin de l'année		
v	STRATÉGIES OU DÉMARCHES	DATE / COMMENTAIRES
	Je fais le bilan sur mon enseignement à des élèves réfugiés en situation de grand retard scolaire.	<p>Ce que j'ai appris de la clientèle</p> <p>Ce que j'ai réussi auprès de cette clientèle</p> <p>Ce que j'aimerais améliorer</p> <p>Ce que je propose pour mieux répondre aux besoins de la clientèle à l'avenir</p>
	Je me fixe des objectifs pour l'année suivante.	
	Autre (à préciser) :	